

令和7年度 学校評価報告書  
島根県立矢上高等学校

【評価】A:概ね達成できている。B:達成できていない箇所については、改善策を検討している C:大幅な改善が必要である。

| 評価対象                               |  | 今年度の分析   |   | 次年度に向けて   |   | 学校関係者評価   |   |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|---|
| 教育目標                               | 分掌等  | 現状   | 評価の理由   | 改善すべき点<br>(継続すべきこと)   | 具体的な改善策<br>(主体的に取り組むこと)   | 令和8年度末の到達目標   | 評価  | 委員からの意見  |   |
| 〇地域の感受や文化風土をもち、地域や社会に貢献しようとする人を育てる | 学校運営   | 業務整理や推進を行い、またアサーティブなコミュニケーションで意義ややりがいをもち、仕事ができるように働き方改革を推進する。  | ①-体面的な取り組みにはむきつきがあるが、個人には業務の振り分けが検討されていない。<br>②-一部の教員の業務時間が長い。<br>③-活動外部指導者活動についての理解が浅くない。  | ①-学校目標の具体化。<br>②-組織の機能。<br>③-校内組織の改革。<br>④-活動の自発性について、保護者や外部指導者へ理解を促す。  | ①-職員朝礼、運営委員会、職員会議、ネット、メールなど適切な方法で各部に教職員全体への連絡を徹底する。また、連絡体制を構築し、周知する。<br>②-各部署の取り組み、人数等の見直し。<br>③-各部署、学年、科全体で行事・業務を見直し、削減する。           | ①-学校の重要事項については、学校評価、業務評価、働き方改革が進んだと感じる教職員の割合が90%。<br>②-地域、保護者への説明を丁寧に行っている。   | A   | 一部の先生に業務が偏らないう業務の見直しを徹底行っている。  |   |
|                                    | 魅力化推進センター  | 地域や大学等と連携して探究学習の深化と授業力の向上に取り組む。<br>第2期矢上高校将来ビジョン、矢上高校ブランドデザインに基づいた学校の魅力化・特色化を進める。  | ①-進捗が計画通り進んでいない。<br>②-入学定員の定量的充足が減少傾向。<br>③-地域との連携は高水準を維持している。  | ①-進捗が計画通り進んでいないが、学校の魅力化・特色化を進められている。<br>②-入学定員の定量的充足が減少傾向。<br>③-地域との連携は高水準を維持している。  | ①-探究学習の深化と授業力の向上に取り組む。<br>②-進捗が計画通り進んでいないが、学校の魅力化・特色化を進められている。<br>③-入学定員の定量的充足が減少傾向。<br>④-地域との連携は高水準を維持している。                          | ①-探究学習の深化と授業力の向上に取り組む。<br>②-進捗が計画通り進んでいないが、学校の魅力化・特色化を進められている。<br>③-入学定員の定量的充足が減少傾向。<br>④-地域との連携は高水準を維持している。                          | A   | 探究学習の深化と授業力の向上に取り組む。入学定員減少は地域住民、保護者にとっても不安である。矢上高校だからこそこの機会を捉えて、魅力を伝える方法をしっかり考えてほしい。 |   |
|                                    | 総務   | 1. 学校行事や諸会議を円滑に運営し、学校の活性化につなげる。<br>2. 情報発信を促進し、校内の連携や外部との関わりを強化する。   | ①-学校行事・諸会議について、開催の遅れや準備不足の指摘がある。<br>②-情報発信の促進について、SNSやホームページの活用が不十分である。<br>③-校内の連携や外部との関わりを強化する取り組みが不十分である。                           | ①-学校行事・諸会議について、開催の遅れや準備不足の指摘がある。<br>②-情報発信の促進について、SNSやホームページの活用が不十分である。<br>③-校内の連携や外部との関わりを強化する取り組みが不十分である。                           | ①-学校行事・諸会議について、開催の遅れや準備不足の指摘がある。<br>②-情報発信の促進について、SNSやホームページの活用が不十分である。<br>③-校内の連携や外部との関わりを強化する取り組みが不十分である。                           | ①-学校行事・諸会議について、開催の遅れや準備不足の指摘がある。<br>②-情報発信の促進について、SNSやホームページの活用が不十分である。<br>③-校内の連携や外部との関わりを強化する取り組みが不十分である。                           | ①-学校行事・諸会議について、開催の遅れや準備不足の指摘がある。<br>②-情報発信の促進について、SNSやホームページの活用が不十分である。<br>③-校内の連携や外部との関わりを強化する取り組みが不十分である。                           | A  | 行事の上、情報発信の充実は大変重要。今後行事などの情報は早くに連絡調整をお願いしたい。                                     |
|                                    | 教務   | 家庭学習平均120分を実現する。<br>評価指標を作成し評価の工夫をする。  | ①-家庭学習時間平均120分はほぼ達成されているが、一部の生徒は100分未満である。<br>②-評価指標の作成が完了しているが、評価の工夫が不十分である。   | ①-家庭学習時間平均120分はほぼ達成されているが、一部の生徒は100分未満である。<br>②-評価指標の作成が完了しているが、評価の工夫が不十分である。   | ①-家庭学習時間平均120分はほぼ達成されているが、一部の生徒は100分未満である。<br>②-評価指標の作成が完了しているが、評価の工夫が不十分である。   | ①-家庭学習時間平均120分はほぼ達成されているが、一部の生徒は100分未満である。<br>②-評価指標の作成が完了しているが、評価の工夫が不十分である。   | ①-家庭学習時間平均120分はほぼ達成されているが、一部の生徒は100分未満である。<br>②-評価指標の作成が完了しているが、評価の工夫が不十分である。   | B  | 時間の確保も大事ですが、学習の充実も大事だと思います。生徒が自主的に取り組む工夫づくりをお願いしたい。                             |
|                                    | 生徒指導   | ルール、マナーを守った基本的な生活習慣を確立する。<br>自他を尊重し、他者と協働して明るく元気な学校づくりをする。   | ①-ルール、マナーを守った基本的な生活習慣を確立しているが、一部の生徒はルールを守っていない。<br>②-自他を尊重し、他者と協働して明るく元気な学校づくりをする取り組みが不十分である。   | ①-ルール、マナーを守った基本的な生活習慣を確立しているが、一部の生徒はルールを守っていない。<br>②-自他を尊重し、他者と協働して明るく元気な学校づくりをする取り組みが不十分である。   | ①-ルール、マナーを守った基本的な生活習慣を確立しているが、一部の生徒はルールを守っていない。<br>②-自他を尊重し、他者と協働して明るく元気な学校づくりをする取り組みが不十分である。   | ①-ルール、マナーを守った基本的な生活習慣を確立しているが、一部の生徒はルールを守っていない。<br>②-自他を尊重し、他者と協働して明るく元気な学校づくりをする取り組みが不十分である。   | ①-ルール、マナーを守った基本的な生活習慣を確立しているが、一部の生徒はルールを守っていない。<br>②-自他を尊重し、他者と協働して明るく元気な学校づくりをする取り組みが不十分である。   | A  | 人非論の行き過ぎにより、高校の環境は厳格である。社会に出たら大切になること、改めて社会のルールや規範の厳格なことも、機会を捉えて、見直しや改善をお願いしたい。 |
|                                    | 進路指導   | 3年間を通じた計画的な指導を行い、進路目標を主体的に設定できるよう支援する。<br>一人一人の希望に即したきめ細かく粘り強い指導を行い、進路目標を実現できるよう支援する。                                    | ①-3年間を通じた計画的な指導を行い、進路目標を主体的に設定できるよう支援しているが、一部の生徒は進路目標を設定していない。<br>②-一人一人の希望に即したきめ細かく粘り強い指導を行い、進路目標を実現できるよう支援しているが、一部の生徒は進路目標を設定していない。 | ①-3年間を通じた計画的な指導を行い、進路目標を主体的に設定できるよう支援しているが、一部の生徒は進路目標を設定していない。<br>②-一人一人の希望に即したきめ細かく粘り強い指導を行い、進路目標を実現できるよう支援しているが、一部の生徒は進路目標を設定していない。 | ①-3年間を通じた計画的な指導を行い、進路目標を主体的に設定できるよう支援しているが、一部の生徒は進路目標を設定していない。<br>②-一人一人の希望に即したきめ細かく粘り強い指導を行い、進路目標を実現できるよう支援しているが、一部の生徒は進路目標を設定していない。 | ①-3年間を通じた計画的な指導を行い、進路目標を主体的に設定できるよう支援しているが、一部の生徒は進路目標を設定していない。<br>②-一人一人の希望に即したきめ細かく粘り強い指導を行い、進路目標を実現できるよう支援しているが、一部の生徒は進路目標を設定していない。 | ①-3年間を通じた計画的な指導を行い、進路目標を主体的に設定できるよう支援しているが、一部の生徒は進路目標を設定していない。<br>②-一人一人の希望に即したきめ細かく粘り強い指導を行い、進路目標を実現できるよう支援しているが、一部の生徒は進路目標を設定していない。 | A  | 各クラスごとの保護者向け説明会の機会を設けてほしい。  |
|                                    | 保健   | 生徒の心身の健康状態を把握し、校内や外部機関と連携しながら生徒の支援にあたる。<br>清掃や安全点検をおし、快適で安全な教育環境の実現に努める。   | ①-生徒の心身の健康状態を把握し、校内や外部機関と連携しながら生徒の支援にあたる取り組みが不十分である。<br>②-清掃や安全点検をおし、快適で安全な教育環境の実現に努める取り組みが不十分である。                                    | ①-生徒の心身の健康状態を把握し、校内や外部機関と連携しながら生徒の支援にあたる取り組みが不十分である。<br>②-清掃や安全点検をおし、快適で安全な教育環境の実現に努める取り組みが不十分である。                                    | ①-生徒の心身の健康状態を把握し、校内や外部機関と連携しながら生徒の支援にあたる取り組みが不十分である。<br>②-清掃や安全点検をおし、快適で安全な教育環境の実現に努める取り組みが不十分である。                                    | ①-生徒の心身の健康状態を把握し、校内や外部機関と連携しながら生徒の支援にあたる取り組みが不十分である。<br>②-清掃や安全点検をおし、快適で安全な教育環境の実現に努める取り組みが不十分である。                                    | ①-生徒の心身の健康状態を把握し、校内や外部機関と連携しながら生徒の支援にあたる取り組みが不十分である。<br>②-清掃や安全点検をおし、快適で安全な教育環境の実現に努める取り組みが不十分である。                                    | A  | 外部機関との連携は大切ですが、見直しや改善をお願いしたい。保護者の意向も継続してお願いしたい。                                 |
|                                    | 事務   | 自律的な生活習慣を確立させる。<br>規則を守り、協働する家生活を送れる態度を育成する。   | ①-自律的な生活習慣を確立しているが、一部の生徒は規則を守っていない。<br>②-協働する家生活を送れる態度を育成する取り組みが不十分である。   | ①-自律的な生活習慣を確立しているが、一部の生徒は規則を守っていない。<br>②-協働する家生活を送れる態度を育成する取り組みが不十分である。   | ①-自律的な生活習慣を確立しているが、一部の生徒は規則を守っていない。<br>②-協働する家生活を送れる態度を育成する取り組みが不十分である。   | ①-自律的な生活習慣を確立しているが、一部の生徒は規則を守っていない。<br>②-協働する家生活を送れる態度を育成する取り組みが不十分である。   | ①-自律的な生活習慣を確立しているが、一部の生徒は規則を守っていない。<br>②-協働する家生活を送れる態度を育成する取り組みが不十分である。   | B  | 家として生活ができるよう、活動前後等を通じて信頼関係を構築してほしい。   |
|                                    | 産科   | 専門学習の深化を図ることによって資格取得の推進を図る。<br>課題研究の充実させることで、各コースにおける特色のある教育活動を実現する。   | ①-専門学習の深化を図ることによって資格取得の推進を図る取り組みが不十分である。<br>②-課題研究の充実させることで、各コースにおける特色のある教育活動を実現する取り組みが不十分である。  | ①-専門学習の深化を図ることによって資格取得の推進を図る取り組みが不十分である。<br>②-課題研究の充実させることで、各コースにおける特色のある教育活動を実現する取り組みが不十分である。  | ①-専門学習の深化を図ることによって資格取得の推進を図る取り組みが不十分である。<br>②-課題研究の充実させることで、各コースにおける特色のある教育活動を実現する取り組みが不十分である。  | ①-専門学習の深化を図ることによって資格取得の推進を図る取り組みが不十分である。<br>②-課題研究の充実させることで、各コースにおける特色のある教育活動を実現する取り組みが不十分である。  | ①-専門学習の深化を図ることによって資格取得の推進を図る取り組みが不十分である。<br>②-課題研究の充実させることで、各コースにおける特色のある教育活動を実現する取り組みが不十分である。  | A  | 資格取得が目標となることなど、今後も続けてほしい。産業技術科からすると、そんな魅力を発信していただきたい。                           |
|                                    | 1年部  | 自律的な学習態度を育成し、基礎学力および学習習慣の定着を図る。<br>人権尊重と相互理解の態度を育成する。  | ①-自律的な学習態度を育成し、基礎学力および学習習慣の定着を図る取り組みが不十分である。<br>②-人権尊重と相互理解の態度を育成する取り組みが不十分である。   | ①-自律的な学習態度を育成し、基礎学力および学習習慣の定着を図る取り組みが不十分である。<br>②-人権尊重と相互理解の態度を育成する取り組みが不十分である。   | ①-自律的な学習態度を育成し、基礎学力および学習習慣の定着を図る取り組みが不十分である。<br>②-人権尊重と相互理解の態度を育成する取り組みが不十分である。   | ①-自律的な学習態度を育成し、基礎学力および学習習慣の定着を図る取り組みが不十分である。<br>②-人権尊重と相互理解の態度を育成する取り組みが不十分である。   | ①-自律的な学習態度を育成し、基礎学力および学習習慣の定着を図る取り組みが不十分である。<br>②-人権尊重と相互理解の態度を育成する取り組みが不十分である。   | B  | 様々な中学校から入学しているため、勉強も大事ですが、精神面が満たされるような指導をお願いしたい。                                |
| 2年部                                | 1. 主体的な学習態度の下の自主的な学習習慣の定着<br>2. 主体的に社会に関わる態度の涵養  | ①-主体的な学習態度の下の自主的な学習習慣の定着に取り組んでいるが、一部の生徒は自主的な学習習慣を定着していない。<br>②-主体的に社会に関わる態度の涵養に取り組んでいるが、一部の生徒は主体的に社会に関わる態度を涵養していない。      | ①-主体的な学習態度の下の自主的な学習習慣の定着に取り組んでいるが、一部の生徒は自主的な学習習慣を定着していない。<br>②-主体的に社会に関わる態度の涵養に取り組んでいるが、一部の生徒は主体的に社会に関わる態度を涵養していない。                   | ①-主体的な学習態度の下の自主的な学習習慣の定着に取り組んでいるが、一部の生徒は自主的な学習習慣を定着していない。<br>②-主体的に社会に関わる態度の涵養に取り組んでいるが、一部の生徒は主体的に社会に関わる態度を涵養していない。                   | ①-主体的な学習態度の下の自主的な学習習慣の定着に取り組んでいるが、一部の生徒は自主的な学習習慣を定着していない。<br>②-主体的に社会に関わる態度の涵養に取り組んでいるが、一部の生徒は主体的に社会に関わる態度を涵養していない。                   | ①-主体的な学習態度の下の自主的な学習習慣の定着に取り組んでいるが、一部の生徒は自主的な学習習慣を定着していない。<br>②-主体的に社会に関わる態度の涵養に取り組んでいるが、一部の生徒は主体的に社会に関わる態度を涵養していない。                   | A   | 職業科目の学習時間平均1.5時間確保することや、自ら学ぶ学習時間の確保など、引き続き取り組んでほしい。                                  |   |
| 3年部                                | 人権尊重の精神と態度の育成を支援する<br>自主的な学習態度の確立を支援する   | ①-人権尊重の精神と態度の育成を支援する取り組みが不十分である。<br>②-自主的な学習態度の確立を支援する取り組みが不十分である。   | ①-人権尊重の精神と態度の育成を支援する取り組みが不十分である。<br>②-自主的な学習態度の確立を支援する取り組みが不十分である。  | ①-人権尊重の精神と態度の育成を支援する取り組みが不十分である。<br>②-自主的な学習態度の確立を支援する取り組みが不十分である。  | ①-人権尊重の精神と態度の育成を支援する取り組みが不十分である。<br>②-自主的な学習態度の確立を支援する取り組みが不十分である。  | ①-人権尊重の精神と態度の育成を支援する取り組みが不十分である。<br>②-自主的な学習態度の確立を支援する取り組みが不十分である。  | A   | 「この高校でよかった」と卒業時に思えるような学校づくりを継続していただきたい。  |   |
| 事務部                                | ①-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>②-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>③-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>④-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。 | ①-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>②-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>③-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>④-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。 | ①-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>②-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>③-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>④-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。              | ①-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>②-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>③-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>④-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。              | ①-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>②-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>③-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>④-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。              | ①-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>②-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>③-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>④-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。              | ①-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>②-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>③-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。<br>④-職員、業務費が削減に不足し、効率的な執行に事難い。              | B  | 徹底的に予算不足が解消されるまでは、予算から見直し、削減をすすめてほしい。削減をすすめてほしい。削減をすすめてほしい。削減をすすめてほしい。          |