

日時 令和2年3月16日(月)  
会場 各教室

# 総合的な探究の時間 ガイダンス

- 1コマ目
  - ・ 探究学習について
  - ・ チームについて
  - ・ 研修旅行について
- 2コマ目
  - ・ 大学の先生の授業

探究学習は何を学ぶ時間？

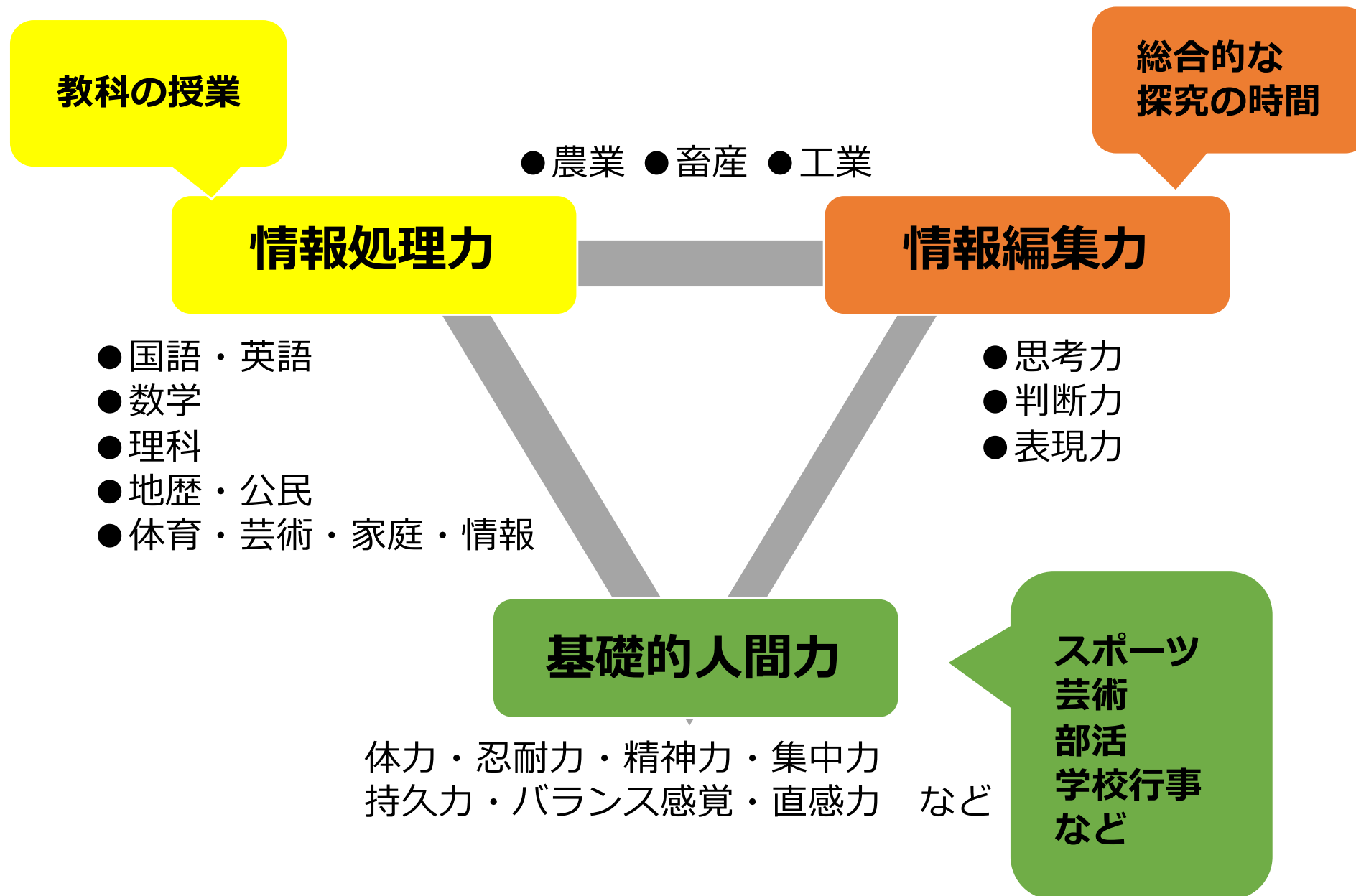
**探究学習は、**

**これからの社会で  
求められる力**

**を学ぶ時間**

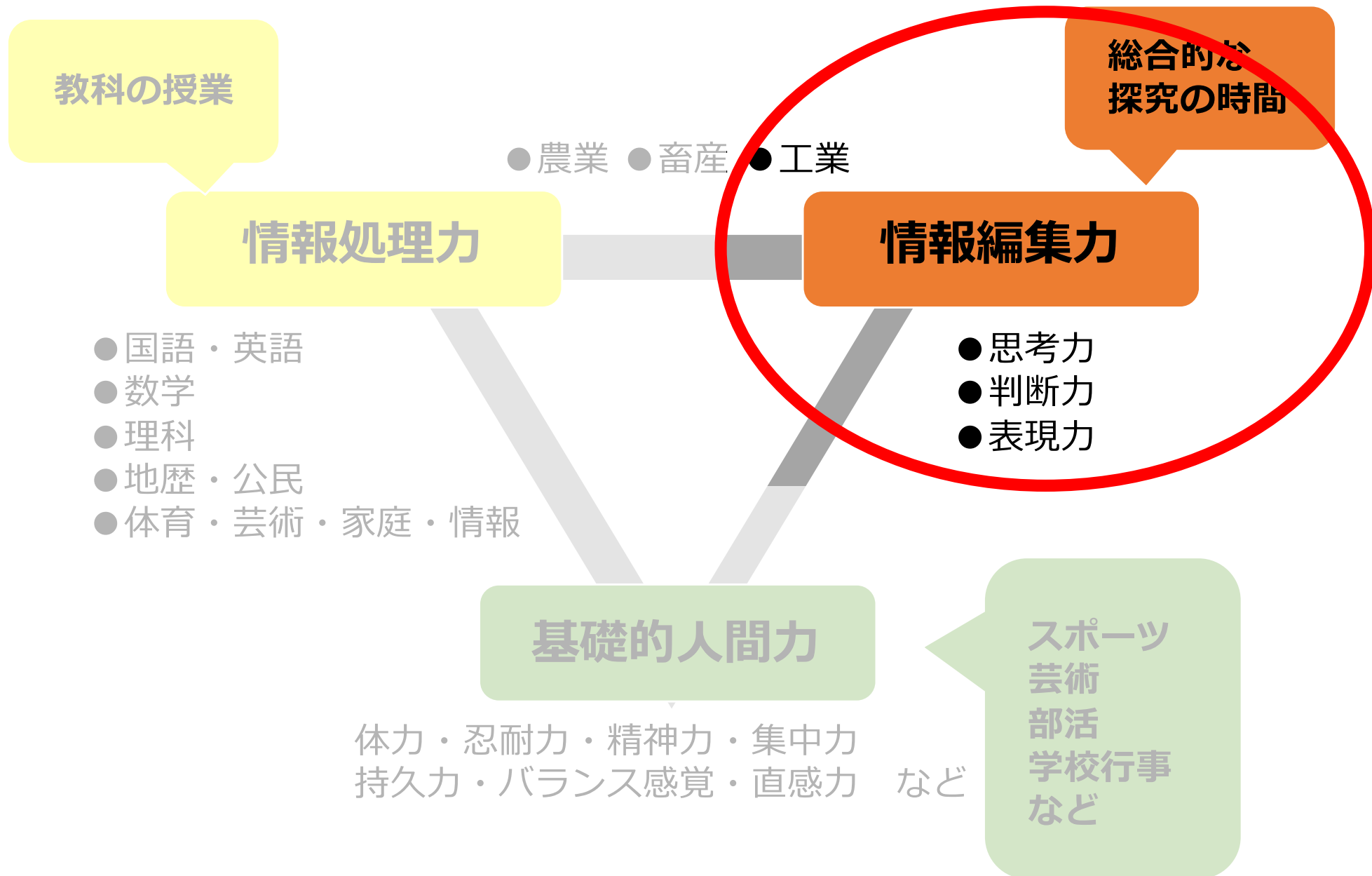
# 探究学習は何を学ぶ時間？

## 学校で学ぶ「生きるチカラ」の三角形



# 探究学習は何を学ぶ時間？

## 学校で学ぶ「生きるチカラ」の三角形



# 探究学習は何を学ぶ時間？

## 学校で学ぶ「生きるチカラ」の三角形



# 情報編集力



# 考える力 決める力 伝える力

体力・忍耐力・精神力・集中力  
持久力・バランス感覚・直感力 など

を鍛える時間である

# 探究学習のゴール

**どこまでやればいいのか？**

**探究ってなに？**

**他校の発表の様子を見てみよう**

# 長野県OIDE長姫高校 (ながのけんおーあいでいーいーおさひめこうこう)

<東野地区 心もお腹もいっぱい 甘くて柔らかい柏原産野菜に恋をしたっ！>

発表の様子

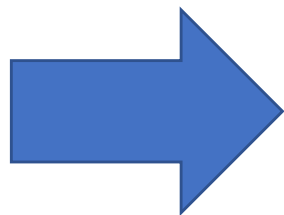
松江南高校 @しまねマイプロアワード  
<LOVELY KOSHIBARA PROJECT>

発表の様子



## 3つのポイント！

- 自分たちだけ（自己満）で終わらない！  
（最初は違ったかもしれないけど…）
- 浮かんだ疑問を解消するために行動！  
答えを教えてくれるとは限らない
- データをとっている！  
（成功・失敗関係なし！）



わからないことを、  
自分なりに考えて、回答できる

# 世の中の「わからないこと」

## その答えはどこにある？

インターネット？ 誰が書いている？ 信用できる？

大人？ 大人だってわからない！（やろうとしない）

教科書？ 答えはないけど、ヒントはあるかも

# 世の中の「わからないこと」

## その答えはどこにある？



**学んだこと（知識）を手掛かりに、  
自分なりに考えて、答えを作り出す**

どんな探究であっても

**「人に言いたくてしょうがない！」**

と思う経験をすることで、

次の進路につなげていただきたい

## 3つの探究のテーマ

(合計8チーム)

### ①地域型

4～5チーム程度

矢上、日和、口羽、田所… など、どこかの地域にどっぷり浸かってもらい、課題解決を図ります

### ②SDGs型

2～3チーム程度

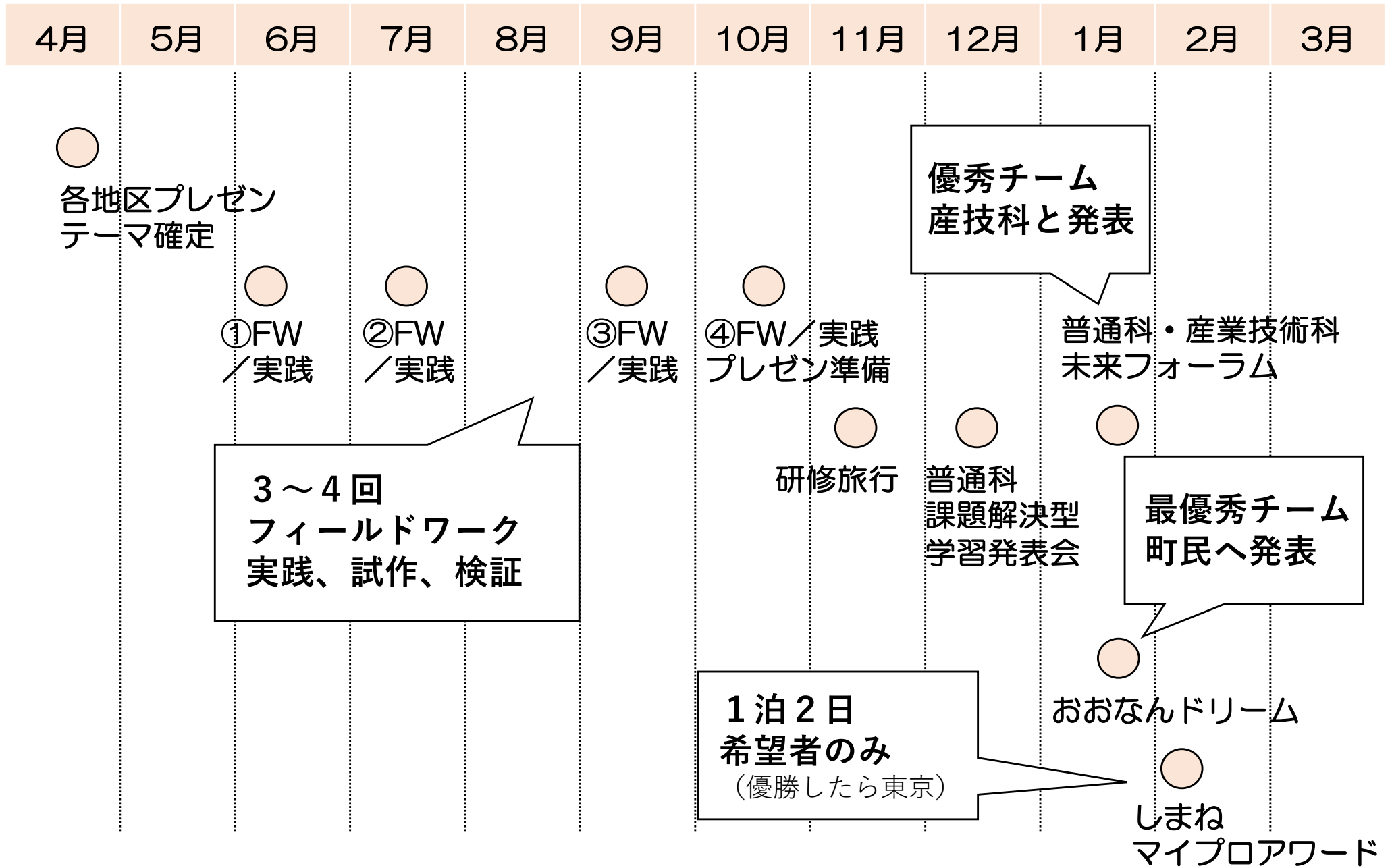
昨年度の先輩たちの内容を参考に、  
実用化・商品化などの課題解決を図ります

### ③産技連携型

0～2チーム程度

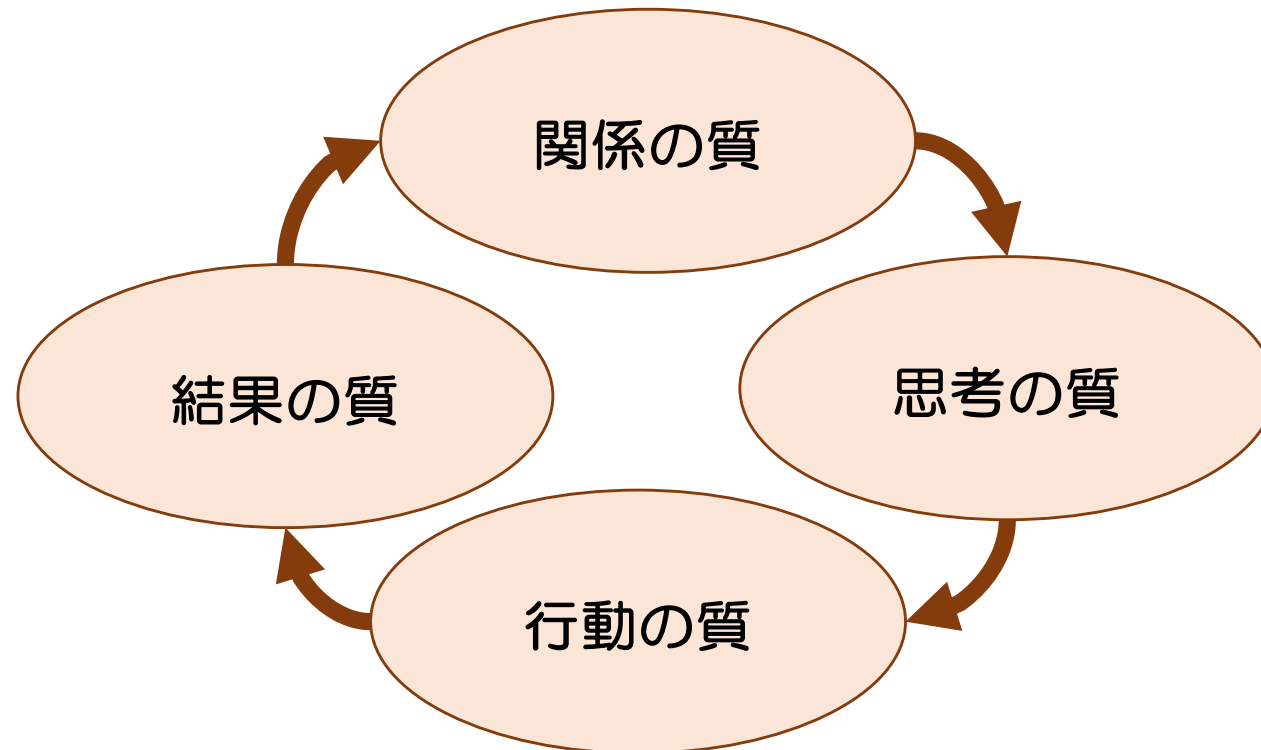
産業技術科課題研究と共同で研究を行います

# スケジュール



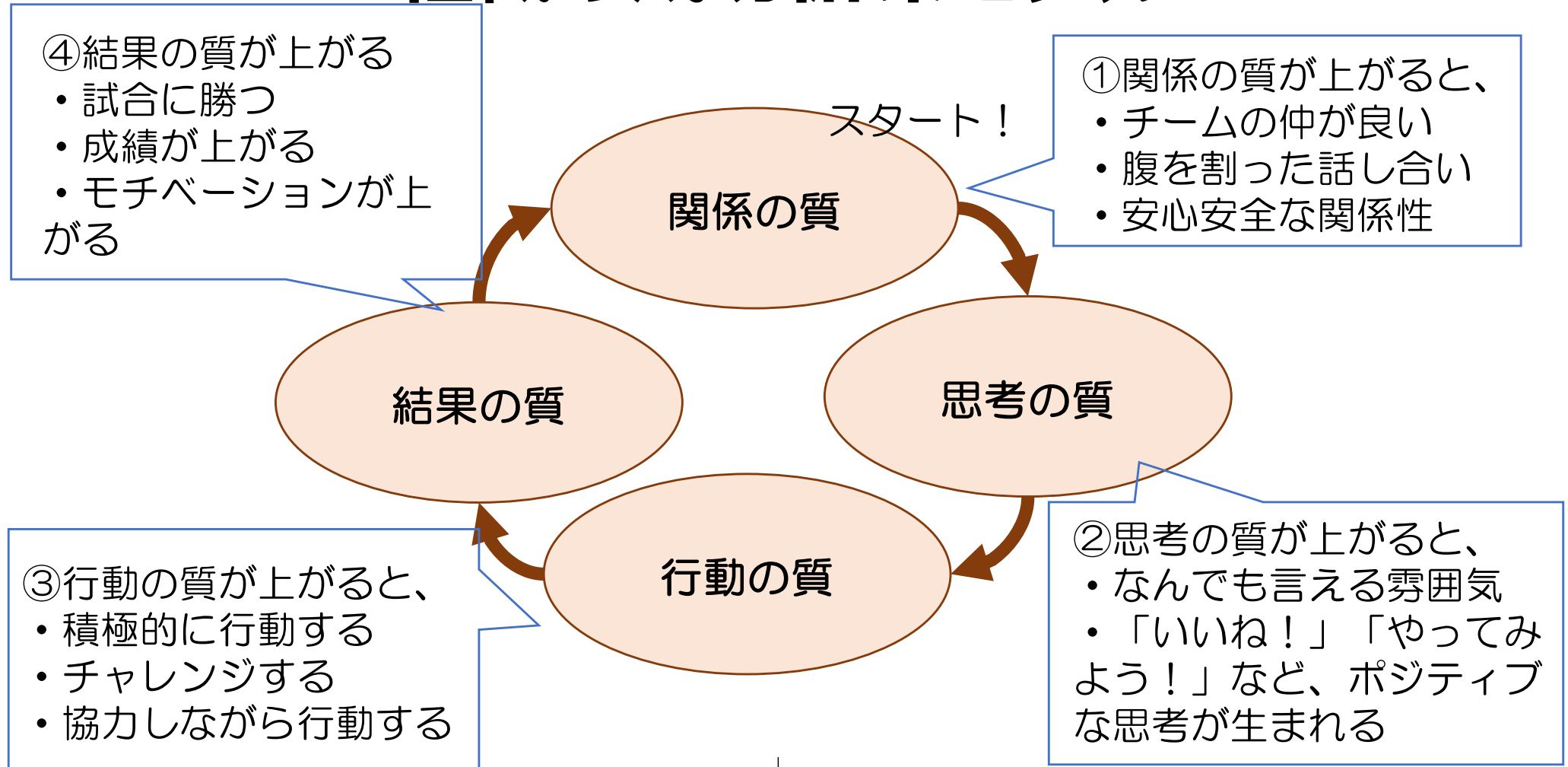
では、チームを作りましょう

# MITの教授ダニエル・キム氏が提唱した 組織の成功循環モデル





# MITの教授ダニエル・キム氏が提唱した 組織の成功循環モデル



結果の質が**高い**チームは、  
「**関係の質**」からスタートする

結果の質が**低い**チームは、  
「**結果の質**」からスタートする

# 研修旅行について

# 研修旅行について

立命館大学  
食マネジメント学部

11/18(水)～20(金)



# 1杯のコーヒーから、食マネジメント学部の学びを表現すると…



## 研修旅行 行程

11/18(水)

移動／キャンパスツアー

11/19(木)

探究成果をプレゼン  
／チャレンジシヨップ  
／関西矢高会交流

11/20(金)

USJ／移動